



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

**Facultad de Medicina**

# **REPORTE DEL DIÁLOGO DELIBERATIVO**

**Participación comunitaria con niños, niñas y  
adolescentes en el control a las políticas  
públicas**

**Unidad de Evidencia y Deliberación para la Toma de Decisiones**

**29/10/2019**

**Reporte del Diálogo Deliverativo**  
Participación comunitaria con niños,  
niñas y ndolescentes en el control  
a las políticas públicas

**29/10/2019**

**Unidad de Evidencia y Deliberación para la Toma de Decisiones-UNED**

La Unidad de Evidencia y Deliberación para la toma de Decisiones (UNED) de la Facultad de medicina de la Universidad de Antioquia aprovecha la mejor evidencia global y local disponible para producir resúmenes de evidencia. UNED también convoca a ciudadanos, investigadores, tomadores de decisiones y otros actores interesados a participar en diálogos deliberativos con el objetivo de informar la formulación de políticas sociales y en salud y de mejorar de la población colombiana.



### **Autores**

- Claudia Marcela Vélez, MD, MSc, PhD, profesora de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia.
- Daniel Felipe Patiño-Lugo, PhD, profesor de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia.
- Isabel Cristina Marín, MD, MSc (c), estudiante, Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia.
- Viviana Vélez, MD, MSc (c), estudiante, Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia.
- Luisa Fernanda Barriga MSc (c), estudiante, Facultad de Salud Pública de la Universidad de Antioquia.
- David García, MSc (c), Estudiante, Universidad EAFIT.
- Claudia Yaneth Vera-Giraldo, MSc, investigadora de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia
- Paola Andrea Ramírez, Bibliotecóloga.

### **Financiación**

El resumen de ciudadanos y el panel de ciudadanos fue financiado por el proyecto PERLSS (Partners for Evidence-driven Rapid Learning in Social Systems), que a su vez es financiado por la Hewlett Foundation y el IDRC (International Development Research Center) de Canadá. El proyecto, extiende a otros campos diferentes a la salud, las experiencias aprendidas con los procesos de transferencia del conocimiento y la toma de decisiones políticas informadas por la evidencia, y promueve el logro de los objetivos de desarrollo sostenible no relacionados con la salud. La Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia es una de las instituciones participantes de este proyecto internacional.

Los puntos de vista expresados en el resumen de evidencia son dadas por los autores y no deben tomarse como representación de la visión de los financiadores, ni de la Universidad de Antioquia.

### **Funding acknowledgement**

This work was carried out under the 'Partners for Evidence-driven Rapid Learning in Social Systems' Project No. 109021, with the aid of a grant from Canada's International Development Research Centre (/DRC), which receives support for this project from donors such as the William and Flora Hewlett Foundation.

The views expressed herein do not necessarily represent those of IDRC, its donors or their respective Board members, or its Board of Governors, or those of The William and Flora Hewlett

### **Conflicto de interés**

Los autores declaran que no tienen intereses profesionales o comerciales relevantes en el resumen de ciudadanos. El financiador no tuvo ningún papel en la identificación, selección, evaluación, síntesis o presentación de la evidencia científica presentada.

### **Revisión de mérito**

El resumen fue revisado por un pequeño grupo de ciudadanos, otros tomadores de decisiones, legisladores e investigadores para asegurar su relevancia y rigor.

### **Agradecimientos**

Los autores agradecemos a la Comisión de Actualización de la Política Pública de Niñas Niños y Adolescentes NNA de Medellín, al Comité Intersectorial para la Política Pública de NNA de la ciudad de Medellín, a la Secretaría de Inclusión Social y la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia. También agradecemos a los revisores de mérito por darnos una retroalimentación sobre borradores previos de este resumen de ciudadanos. Los resultados de este resumen no deben tomarse como una representación de los puntos de vista de estos individuos.



This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

## CONTENIDO

<i>Resumen del diálogo</i> .....	7
<b>DELIBERACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	8
Analizar la participación de NNA desde una perspectiva centrada en el adulto .....	8
<i>Deliberación sobre las opciones o elementos que potencialmente pueden llevar a un abordaje integral</i> .....	11
<i>Elemento 1. Estrategias de participación de iniciativa comunitaria</i> .....	11
<i>Elemento 2. Estrategias gubernamentales de control político dirigidas a la comunidad.</i> .....	14
<i>Elemento 3. Estrategias comunitarias anticorrupción y de monitoreo de la gestión de los recursos públicos</i> .....	17
<i>Deliberación sobre las consideraciones de implementación</i> .....	19
<i>Deliberación de los siguientes pasos para las diferentes instituciones</i> .....	20

## Resumen del diálogo

Se realizó un diálogo deliberativo con diferentes actores clave, involucrados en la toma de decisiones en el marco de la actualización e implementación de la política pública de Protección y Atención Integral a la Infancia y a la Adolescencia. En encuentros anteriores, diversos grupos de la sociedad en general consideraron, dentro del ejercicio de análisis de la política, que el problema estructural radicaba en las capacidades y condiciones familiares, sociales e institucionales insuficientes para el desarrollo integral y el reconocimiento como sujetos políticos de los niños, niñas y adolescentes, NNA en el Municipio de Medellín, afectando con ello la posibilidad de trascender la concepción de NNA como sujetos de protección a sujetos de derechos y políticos (Acuerdo 84 de 2006), desconociéndose su capacidad de transformar, participar e incidir en la toma de decisiones para el bien común, fortaleciendo las relaciones de solidaridad, justicia, equidad, libertad y dignidad humana.

Durante el diálogo, los participantes vieron reflejada su experiencia en el resumen de evidencia construido por el equipo de investigación, destacando la importancia de poder capturar las voces de los NNA y los adultos y confrontarlas con la literatura científica nacional e internacional. Acordaron que entre las barreras para el logro de la participación de NNA en el control a las políticas públicas se encontraban:

- La baja participación significativa en los espacios comunitarios
- Las barreras culturales relativas a la falta de interés para la participación comunitaria y de NNA.

Ellos identificaron además entre los 3 elementos considerados para abordar el problema, las siguientes consideraciones:

- **ESTRATEGIAS COMUNITARIAS DE PARTICIPACIÓN:** debe fundamentarse en la mejora de la gestión de recursos para permitir la participación y empoderamiento de la comunidad, siendo necesario que se amplíe la participación de las mujeres y se involucren a los tomadores de decisiones en los procesos para permitir transformaciones.
- **ESTRATEGIAS GUBERNAMENTALES DE CONTROL POLÍTICO DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD:** tales como el presupuesto participativo, los consejos comunitarios, las campañas de educación pública, la participación de NNA, la rendición de cuentas y el empoderamiento a la comunidad
- **ESTRATEGIAS COMUNITARIAS ANTICORRUPCIÓN, Y DE MONITOREO DE LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PÚBLICOS:** las cuales involucran la rendición de cuentas, la descentralización, auditoría social y las campañas de información.

## DELIBERACIÓN DEL PROBLEMA

La deliberación se centró alrededor de los factores que podían contribuir al problema considerados por cada actor desde su perspectiva, incentivando la reflexión del trabajo hecho desde cada área involucrada, pero también desde un reconocimiento del rol de cada uno en el problema. De allí emergieron planteamientos valiosos que ampliaron, afianzaron o controvirtieron la evidencia expuesta. Los resultados principales alrededor de la discusión del problema se podrían resumir de la siguiente manera:

### **Analizar la participación de NNA desde una perspectiva centrada en el adulto**

En las intervenciones de los diferentes actores surgió el debate sobre como puede ser un error pensar las formas de participación de los NNA desde los mecanismos usados con los adultos, en tanto que se puede limitar el uso de alternativas para la participación o invisibilizar esfuerzos actuales desde diferentes plataformas, suscitando la reorientación de los enfoques institucionalizados hacia los modelos de participación donde los NNA viven experiencias en la cotidianidad y donde pasan la mayor parte del tiempo, como la escuela o el hogar. Los mecanismos de participación son inefectivos en tanto no se involucren los NNA en todo el desarrollo de la política, no se atiende a sus realidades contextuales y no se analiza desde una perspectiva de ciclo de vida.

Esto se asemeja a los resultados del informe “Experiencia Mesa de Participación Interinstitucional -Estrategia Hechos y Derechos” durante el año 2010 donde se evidenció que las

buenas prácticas de participación requieren el cumplimiento de las siguientes condiciones: participación a cualquier edad, en condiciones de equidad, en múltiples escenarios, niveles y formas de acuerdo con el ciclo vital, en un ambiente favorable, de modo autónomo, integral y continuo, y con un impacto real.

### **Cuadro 1: ¿Cómo se desarrolló el Diálogo deliberativo?**

El diálogo pretendió apoyar una discusión de consideraciones relevantes (incluyendo evidencia de investigación) sobre el problema. Las partes clave de este fueron:

- 1) Se abordó una problemática de alta relevancia en la ciudad de Medellín, Colombia relacionada con la actualización de la política de infancia y adolescencia con énfasis en el reconocimiento de NNA como sujetos políticos desde su participación efectiva.
- 2) Se centró en diferentes características del problema y cómo afecta diferentes grupos poblacionales
- 3) Se discutieron tres elementos con un enfoque integral potencial para abordar el problema que fueron informados desde un resumen de evidencia que fue entregado y leído por los participantes antes del encuentro, basado en la investigación global y local sobre el problema, y se abordaron las consideraciones de implementación para los mismos.
- 4) Dentro de los participantes en el diálogo, habían personas de diferentes sectores gubernamentales y organizaciones no gubernamentales que tienen impacto sobre el desarrollo de estas políticas y pueden impactar en las mismas.
- 5) Se garantizó una representación justa entre los responsables políticos, partes interesadas e investigador.
- 6) Se contrató a un facilitador para ayudar con el deliberaciones
- 7) Se permitieron deliberaciones francas y extraoficiales por siguiendo la regla de Chatham House: "Participantes son libres de usar la información recibida durante el reunión, pero ni la identidad ni la afiliación del orador (es), ni el de cualquier otro participante, puede ser revelado".
- 8) Se pretendió solo identificar información relevante sobre el tema, los elementos y la implementación, sin que esto implicará llegar a consensos.

De acuerdo con Roger Hart existen diferentes niveles de participación que involucran NNA, pero por lo reflejado durante el diálogo, en la ciudad se observan con mayor frecuencia los niveles más bajos de esta como son la participación manipulada, decorativa y simbólica, las cuales se caracterizan porque los NNA realmente no hacen parte del proceso, son utilizados para impulsar intereses particulares o para dejar evidencias en el cumplimiento de protocolos o exigencias normativas. Esto sucede pese a que en sus experiencias han podido percibir el valor de los aportes de estos grupos poblacionales en el desarrollo sociopolítico de la ciudad.

El dialogo pone en evidencia los esfuerzos en materia legislativa y política se han adelantado en el país y las entidades territoriales, tales como la estrategia “Territorios amigos de la niñez” impulsada por UNICEF y coordinada por el ICBF, la ley estatutaria 1757 de 2015 de participación ciudadana, el consejo municipal de participación ciudadana, el presupuesto participativo, la rendición de cuentas, la política gobierno transparente a nivel nacional, el Modelo Integrado de Planeación y Gestión, Plataformas nacionales para la gestión de información o figuras como la Comisión de Veeduría Ciudadana descrita en la Política Pública para la Infancia y Adolescencia desde 2016, los consejos municipales de juventud e incluso la figura de invitado como formas de involucrar otros actores durante la toma de decisiones en el Consejo territorial de planeación.

No obstante, aún no se logra un reconocimiento efectivo de la participación de NNA en los espacios clave, con desafíos que van desde los tecnicismos, la falta de sensibilización de los funcionarios (“...¿cuál es su verdadera disposición a querer verlos como sujetos políticos?”), la complejidad de las leyes y sus formas de discusión, la desconfianza institucional, la baja participación en los espacios de rendición de cuentas, la falta de incentivos a la veeduría y el desconocimiento de las rutas de participación para los NNA y como se evidencia esto en la transformación de sus realidades.

De manera continua se hizo referencia a la necesidad de ampliar la capacidad institucional en particular las áreas más vulnerables. Los participantes advierten las dificultades para dar continuidad a programas entre cambios de gobierno y la migración interna. A su vez, la falta de personal capacitado para hacer operativa estas políticas que se plantean muy bien en el papel, pero a la hora de llevarlas al campo no es tan fácil.

Algunas normativas o acuerdos municipales suelen excluir estos grupos poblacionales, lo que genera la necesidad de revisar de manera integral la legislación actual y esos acuerdos de esta forma repensar la importancia de los NNA y formalizar sus mecanismos “informales” de participación aumentando su reconocimiento en lo institucional. Los múltiples intereses políticos también afectan estos procesos, incluyendo la manera como se priorizan los programas y sus presupuestos, desplazando aspectos que impulsan el desarrollo social mediante acciones afirmativas como fortalecer las capacidades para la participación efectiva en NNA tal como se espera de acuerdo con el objetivo del Presupuesto Participativo, sin embargo, *“(...)El porcentaje de proyectos relacionado en acciones afirmativas por ejemplo en juventud esta alrededor del 1%, de mujeres entre el 0 y 1% del presupuesto participativo que se supuso estuvo creado para el desarrollo de las comunidades, pero se enfocan en educación, infraestructura, inclusión social, los niños prácticamente no se mencionan”*.

La necesidad sentida apunta a la visión integral, a entender que los derechos de los NNA permean todos los sectores sociales, se destaca el impacto y la importancia de fortalecer los espacios educativos para crear capacidades y acompañar estos procesos desde la pedagogía esto involucra cambios significativos como que los NNA no son ciudadanos por ser menores. Las secretarías de cultura, transporte, las comisarías, los sectores jurídicos, el núcleo familiar, los sectores rurales, indígenas, de niños con necesidades especiales, de comunicaciones entre otros incluso entre grupos generacionales, son el tejido que permite la participación efectiva de los NNA apoyados en sistemas de información articulados que permitan operativizarlo.

Se destaca en la deliberación la baja participación de la mujer en los espacios de toma de decisiones y como sus conocimientos, actitudes y prácticas ante la participación influyen en la participación de integrantes del hogar en este sentido.



## Deliberación sobre las opciones o elementos que potencialmente pueden llevar a un abordaje integral

Se resaltan todas las actividades, proyectos, políticas y espacios que se han creado y abierto a la comunidad y las limitaciones encontradas para la participación en diferentes iniciativas comunitarias por los NNA.

### Elemento 1. Estrategias de participación de iniciativa comunitaria

Dentro de los principales temas que se debatieron al respecto para este elemento podemos encontrar.

#### Identificar procesos de empoderamiento y control social a la política por los NNA

La participación de NNA es diferente a la de los adultos y tienen otras formas de hacer control social a las políticas públicas, y entender esto permite proponer cambios y fortalecer la toma de decisiones con el gobierno. Es importante ahondar en los aspectos que respondan las preguntas: ¿Para qué y por qué participamos?, ¿Cómo le sirve participar?, ¿Qué tanto se transforman realidades a través de esto?, es importante la generación de ambientes habilitantes (escenario de barrios, organizaciones sociales que están en campo con NNA, profesionales que trabajan en contrataciones públicas que están en el frente de batalla).

Se planteó el ejemplo de cómo los NNA se movilaron ante la plaga causada por el caracol africano que se presentó en Moravia, buscaron realizar control a esta “invasión” y desarrollaron estrategias y soluciones para minimizar su presencia y atender este problema de salud pública, buscando. Otro caso importante fue la problemática de explotación sexual en el área de la carrera 70, ante lo cual los NNA hacen *seguimiento* desde la ciudadanía a la política de turismo y crearon medidas educativas, para garantizar que no haya personas objeto de violencia sexual y de mercado.

Además de lo anterior, hay procesos como el aprendizaje de consejero y consejera juvenil que hace que la planificación conjunta de territorios sea posible. Es posible pensar diálogos intergeneracionales, donde todos puedan confluir en algunos espacios de participación.

#### Identificar y abordar las causas asociadas al desconocimiento de las formas de participación y su importancia:

Hay un desconocimiento de la comunidad sobre como puede participar, no reconoce y/o no entiende la importancia de la participación y el impacto que tiene. Es necesario empoderar a las comunidades sobre como participar, que sientan que no van a estos espacios de participación por tener beneficios personales, sino concientizar que de esto depende la toma de decisiones desde cada ente territorial.

Hay un tema que limita la participación de NNA y que hace parte de la cultura política, donde hay exclusión, manipulación de intereses, pocas mediaciones del valor de lo público; que determinen decisiones y deliberaciones de ciudadanos, hay desinterés del ciudadano por falta de confianza en institucionalidad, en organizaciones y en el otro, que hace que participar en los espacios de deliberación y discusión sea más complejo. Esto lleva a que la ciudad tenga escenarios importantes para la cualificación y generalización de capacidades en NNA, como el consejo de NNA, pero que no sean muy contundentes, dado que hay una participación “simbólica”.

De otro lado, la participación de NNA en los espacios educativos y familiares es limitado y favorecer estos procesos en estos espacios es importante desde el ámbito formativo y educacional, pues llevará a un conocimiento sobre la existencia de estos espacios y como utilizarlos, además, empezar a tomar conciencia sobre el efecto que pueden tener en las políticas y proyectos de las comunas, ciudad, departamento o nación.

### **Abordar el tema de la equidad de género**

Las mujeres necesitan conocer espacios de participación, algunos de los cuales, idealmente, deben ser liderados por mujeres pues son sensibles a las causas y a las necesidades que mueven a las familias, principalmente, en las que las mujeres son cabeza de hogar.

Asociado a esto, hay unos retos propios de la participación de las niñas y las adolescentes, que no las tienen los niños y los adolescentes, muy relacionado con el rol de la mujer dentro de la familia como la encargada de las labores del hogar y la poca participación de las mujeres en general en este tipo de procesos. Se deben encontrar estrategias para mejorar la participación de las mujeres, niñas y adolescentes en estos procesos.

### **Valorar diferentes estrategias de aproximación de los NNA al control de la política pública, diferentes a las tradicionalmente usada con los adultos**

Hay que favorecer la participación NNA con estrategias que sean atractivas para ellos. El uso de plataformas tecnológicas, métodos visuales, reuniones rápidas, la participación en semilleros y en debates de una temática de interés común o búsqueda de soluciones para atender una necesidad planteada pueden ser más efectivos para estimular la participación en esta población.

Esto puede favorecer que se sientan más importantes y útiles en los procesos de participación y les permitirá pasar a incidir realmente en políticas y acciones para desarrollar territorio.

Otro elemento importante es el observatorio de monitoreo y seguimiento de políticos públicos, que es un nodo fundamental y abre la posibilidad de medios de comunicación, paginas web y plataformas tecnológicas, para que se organice el contenido formal de estos escenarios.

Otro punto es que la revisión formal de evidencia trata sobre espacios formales, pero al mirar las percepciones de los niños, piden participación en la cotidianidad donde pasan la mayor parte del tiempo: escuela, que sean tomados en cuenta en decisiones del hogar. Entre otros.

## **Reconocer las brechas que favorecen la falta de continuidad en la participación**

La violencia presente en la ciudad y la movilización interna por otras causas, han sido un motivo importante de pérdida de la continuidad en los espacios de participación dentro de los barrios, tanto para adultos como para NNA, pues el cambio de vivienda, de barrio o comuna limita la integración en temas participación, quedando truncados los avances que se puedan tener previamente.

Un tema importante es el del reclutamiento, con intereses específicos por grupos asociados al margen de la ley.

## **Generar espacios efectivos de participación para NNA donde sus aportes sean tenidos en cuenta**

Aunque se ha trabajado conjuntamente desde el gobierno y la ciudadanía para incluir en diferentes espacios a NNA y a la comunidad, cuando hay un espacio de participación intergeneracional, los NNA terminan siendo no escuchados y no se tienen en cuenta sus aportes. Se deben valorar estrategias de participación y concientización a los adultos para valorar los aportes de los NNA y tenerlos en cuenta como sujetos de hecho.

Aún falta mucho camino para que el entorno inmediato (familia) reconozca estos seres políticos que pueden transformar su vida. Igualmente, los imaginarios que tenemos profesionales, educadores y líderes deben ser solucionados para que no limite el proceso.

Otro tema importante es la complejidad que tienen los documentos de política pública para los NNA, además de esto es importante que sus propuestas y necesidades se vean en estos documentos

## **Estrategias de participación a través de las prácticas artísticas**

En Medellín, la participación de NNA también se da a través de las prácticas artísticas fortalecidas a través de los programas de participación para personas desde los 3 años, como la red de escuelas de música, danza, artes escénicas, artes plásticas y visuales, implementadas en los tiempos más difíciles de la violencia en la ciudad y que ha ayudado a superar la problemática. Es un proceso de formación de ciudadanos donde podemos escucharlos y ellos pueden proponer proyectos a través del arte y los NNA son realmente sujetos de transformación.

## **Fortalecimiento de organizaciones de sociedad civil que involucren NNA y sus necesidades**

El fortalecimiento de organizaciones de sociedad civil, en todos los lugares de Antioquia y Colombia cubre lo que el estado no alcanza, conocen problemáticas que el estado no tiene mapeadas, como asuntos relacionados con discapacidad, enfermedades raras y huérfanas, condiciones que tienen que ver con accesibilidad, porque los escenarios no son suficientes o no están llegando de forma efectiva. Se debe pensar en lo que los NNA valoran y tienen razones para valorar.

## Elemento 2. Estrategias gubernamentales de control político dirigidas a la comunidad.

### **Estrategia “Territorios amigos de la niñez”**

Esta estrategia de participación se ha implementado en diferentes territorios del departamento y ofrece elementos gubernamentales para el control político, pero se queda corta. Parte desde la no imposición, pero reconoce las buenas prácticas desde los diferentes pilares de participación de las entidades territoriales para generar incentivos. Dentro de la matriz de participación se le da mayor puntaje al territorio que más ha escuchado a sus niños, se debe evidenciar que los NNA están generando propuestas y que se está asignando presupuesto a proyectos y programas para dar solución y soporte a las iniciativas de los NNA. Esta estrategia de participación de NNA se encuentra también en países como España, Costa Rica, Brasil, entre otros, contando como aliado con la UNICEF y con un reconocimiento a las entidades que ponen en el centro de sus prioridades a los NNA.

### **Estrategia “Mesas de participación comunitaria”**

En Medellín, estas mesas han sido mecanismos efectivos de participación, sin embargo, en Antioquia solo 18 municipios cuentan con esta herramienta, de los cuales algunos tienen muy baja participación. Sumado a esto, existe una baja asignación de presupuesto y los NNA en la mayoría de las veces tienen una participación “simbólica” o manipulada, que no es escuchada o no representa realmente sus intereses.

### **Estrategia Consejos comunitarios**

En la ciudad contamos con estos consejos, pero a pesar de su existencia, no han sido una estrategia que permita una adecuada participación de NNA.

### **Estrategia “Secretaría de juventud”**

Ha posibilitado oportunidades de participación de NNA al apoyar propuestas de movilización, que ellos mismos plantean, en las comunas y territorios donde viven.

### **La comisión de género**

Fue importante para entender la relación entre la política y la igualdad de género, sin embargo, se evidencia hay aún mucha participación “simbólica”. Se debe hacer un análisis de la participación real de las niñas en todos los escenarios de la vida, han habido progresos, pero en general, las mujeres tienen más obstáculos que los hombres para participar y eso lo revela la encuesta de Invamer Gallup donde la participación de las mujeres en Medellín es solo del 2%, además, las mujeres casi siempre llevan la carga de los oficios domésticos en comparación con los hombres y este es el ejemplo que ven las niñas en sus hogares.

Se debe propender por el empoderamiento de las niñas en la participación, son poco escuchadas cuando participan no son tomadas en serio y, cuando se hace, no se cumple lo que se propone. La idea es que las niñas participen en todos los escenarios: en el hogar, en la escuela, en la comunidad.

### **Comisión de veeduría ciudadana**

Según los nuevos acuerdos, se busca implementar la posibilidad de que la personería lidere estas comisiones y que, dentro de los actores al control a la política, estén los NNA. Sin duda, hay que fortalecer los veedores ciudadanos, porque en la mayoría de los casos reúnen personas que no tienen las capacidades para hacer estas funciones y están expuestos a crímenes asociados con la violencia.

### **Comité técnico de política pública de infancia y adolescencia**

Dentro del plan decenal del 2017 se conformó este comité.

### **Consejos municipales de juventudes**

Son plataformas de juventudes donde realizan asambleas y discusión de temas, son escenarios que se tratan de fortalecer. El año entrante son las elecciones de estos consejos, las hace la registraduría, hace 8 años no hay.

### **Asamblea de juventud**

La juventud dice que estas son las líneas en el plan estratégico de juventud.

### **Consejo municipal de participación ciudadana**

Es un espacio de participación donde se define el plan de desarrollo. No hay participación de NNA, pero si de ONG que los representan. Sería interesante permitir que a estos espacios puedan asistir por lo menos como invitados.

### **Consejo territorial de planeación**

Es autónomo, los NNA pueden participar como invitados. La idea es lograr en el concepto que quede la voz de NNA

### **Estrategias educativas**

Las escuelas son un contexto muy especial: Convoca NNA en un mismo sitio durante una misma jornada, Refleja problemática social que tenemos (se ve todo lo que hay en la ciudad), Se refleja la relación de esos NNA con sus familias y la sociedad (muchos están abandonados en la institución educativa), La finalidad de ir allá no es formarse integralmente sino cumplir un currículo (cumplir con requisitos académicos).

Se deberían plantear estrategias que estimulen la participación, como el ensayo de votar y del de control político, donde por medio de un juego al “control político” se pueda entrenar para hacerlo. Debe iniciar por formación a los docentes.

### **Fortalecimiento de mecanismos de información y gestión del conocimiento**

Es importante que las plataformas estatales estén adecuadamente actualizadas y con esto permitir que se pueda llegar a una participación informada

### **Catedra comunal**

Estrategia en pilotaje (participación política de organismos comunales), con esto se pretende poner la preocupación por el ejercicio comunal, estableciendo qué puede hacerse en términos de organización, para acceder al público y preocuparse por lo colectivo.

## Elemento 3. Estrategias comunitarias anticorrupción y de monitoreo de la gestión de los recursos públicos

Dentro de los puntos que se resaltaron para este elemento esta:

### **Cambio de paradigma de pensamiento sobre su participación en estrategias anticorrupción ejercidas por NNA:**

El acercamiento a los términos de las políticas y los principios hacen parte de las estrategias que se han de promover con NNA. Es un gran desafío como hacer llamativo el proceso y que tengan mayor participación, cambiando la visión de lo público (corrupción, intereses de unos pocos) que es negativo y creando la conciencia que lo público nos interesa a todos.

En el seguimiento de cómo se da la participación, no podemos pensar en los NNA como si el contexto no permitiera participar en este aspecto, la comunidad en general es parte del proceso.

### **Fortalecer espacios de participación de NNA**

Hay que fortalecer espacios de participación de NNA, se debe tener en cuenta su opinión, pues es la única manera para que crean y se interesen en la política pública y el control social a esta.

Se deben generar espacios creativos con metodologías de aplicabilidad para que los NNA, entiendan el engranaje sobre políticas públicas y de las estrategias anticorrupción, como puede ser el hecho que sea veedores de sus propios procesos.

### **Estrategias para reconocer y sancionar la impunidad**

La impunidad es un problema en nuestra sociedad ¿cómo se detecta? ¿Cómo se sanciona?, es un problema general que debe mejorarse para permitir a NNA apropiarse de estos conceptos y ejercer control sobre la política pública.

Cando hablamos del control anticorrupción, como percibe la sociedad en general, hay impunidad: entre mas ilegal más fácil la situación, no hay cárcel y hay beneficios cuando hay situaciones que no son tan graves. Si se tienen castigos ejemplares, se creará la conciencia que hay un verdadero control social a la política pública y que su participación puede hacer diferencias.

En este punto la credibilidad en la aplicación de justicia en un tema de hacer como frente a la corrupción.

### **La educación política desde las escuelas**

Estrategia con educación y seguridad, intervención a riesgo escolar en comunas y corregimientos, el acercamiento a estos contextos desde la mirada punitiva porque lo que se hace es un registro (contrarios a la convivencia escolar ley 1620) y sancionar a los adolescentes que infringen el plan nacional de policía.

No solo es importante lo punitivo, sino educación desde el control, sino desde la sensibilización, de la atención, activar rutas de atención en momentos críticos, trascender de escoger personero y contralor.

### **Construir un interés por lo público**

Se debe comprender que lo que hay en la ciudad al momento son más procesos de participación circunscritos a la reivindicación de derechos y a subsanar necesidades básicas, que no debería ser así. El control de derecho es la última escala, supone concepciones e interpretaciones, antes de llegar a esto, está el conocer, saber, deliberar, preocuparse y ocuparse de lo público, hay que construir un interés genuino por lo público. Habrá que pensar para esto que las condiciones de vida de NNA son difíciles, donde la violencia está normalizada, hay limitaciones en el reconocimiento, ¿cuál es el tipo de participación puede acontecer allí?, ¿Qué incidencia le vamos a pedir?

### **Cómo hacer que sean los mismos niñas y niños quienes generen mecanismo**

La idea es incentivar mecanismos anticorrupción propuestos por los NNA, asegurando que no va a haber represalias y, a través de estas estrategias, promover las denuncias y lo que tiene que ver la transparencia y los recursos.

### **Veeduría ciudadana desde los procesos de NNA**

Hay que fortalecerlo pues se ha caído en que la misma actividad interesada que reúne 4, 5 o 6 personas. Se deben fortalecer estas capacidades e incluso incentivarla desde jóvenes.



## Deliberación sobre las consideraciones de implementación

### **Dentro de las principales consideraciones de implementación, encontramos como barreras:**

1. Limitación frente a la participación de NNA, donde no se les considera como sujetos capaces de actuar e incidir sobre su entorno familiar, educativo y comunitario. Esto también sucede desde la percepción que tienen los mismos funcionarios que trabajan con NNA, que hacen que muchas veces su participación sea simbólica.
2. Falta de capacidad de los adultos de entender la situación de los adolescentes y como estos participan y transforman su realidad.
3. Uno de los problemas más grandes es el desconocimiento de la mayoría de las comunidades de los mecanismos que tienen de participación, otros problemas como los temas de movilidad y accesibilidad, principalmente en áreas rurales, no son tan fácil de abordar.
4. Se reconoce que muchos de los habitantes de la ciudad desconocen que existen los espacios de veeduría ciudadana y otros no tienen la capacidad y/o la competencia para pertenecer a ellos.
5. La impunidad que permea la sociedad colombiana actual.

### **Dentro de las ventanas de oportunidad encontramos:**

1. Consenso entre varios tomadores de decisiones que consideran se deben cambiar las metodologías, propiciar espacios de capacitación, articular el sector cultural que tiene cosas muy sensibles que ofrecer y es una oportunidad vital para poner en el escenario las necesidades de los NNA.
2. Se debe decretar la articulación de las distintas dependencias alrededor de las políticas públicas de manera efectiva para que funcionen. La divulgación es fundamental para que todas las personas tengan conocimiento frente a algo y se motiven en participar.
3. Creación de espacios y estrategias educativas que motiven un interés genuino por lo público y ayuden a mejorar la imagen negativa que tienen la participación política.
4. Fortalecer las veedurías ciudadanas desde la educación a los jóvenes para prepararlos a participar con las suficientes capacidades
5. Trabajar el tema de “impunidad” desde la pedagogía y desde lo ciudadano, y que se pueda ejercer supervisión desde el nivel comunitario, con la finalidad de reducir la corrupción y que se puede hacer una adecuada gestión de servicios públicos.
6. La política pública de familia, requiere ser fortalecida, existe desde hace mas de 25 años, inicio un proceso desde organizaciones sociales, posteriormente en otros escenarios y luego un acuerdo municipal con altibajos, pero hay una visualización dentro de agenda formadora con el objetivo de fortalecerla.
7. El Nuevo plan de desarrollo en el año 2020 para los siguientes 4 años permite planear procesos para las minorías (entre ellos NNA) dentro del nuevo plan de gobierno, con los cambios que implica, para hacer las cosas mejor y crear más opciones.
8. Los diálogos sociales no dan un elemento que es ventana de oportunidad desde el control a lo público. Puede ser cualquier espacio formal o informal, solo mayores de edad, temas de coyuntura en lo publico frente a un tema específico que les interesa abordar.

## Deliberación de los siguientes pasos para las diferentes instituciones

**Para los siguientes pasos que deben ser desarrollados, los participantes identificaron que era necesario.**

1. Capacitar a los funcionarios y la comunidad sobre la importancia de valorar a los NNA como sujetos políticos.
2. Generación de ventanas de oportunidad para que los NNA puedan participar en el control político a lo público.
3. Valorar estrategias desde las escuelas que permitan educar en política, incluyendo, formar al cuerpo docente.
4. La cultura debe continuar siendo una herramienta para permitir la participación y el control a la política de NNA
5. Cambios de pensamiento en los espacios de participación que permitan que se respete la opinión de los NNA y se refuerce la confianza en el sistema, desarrollando un interés genuino por la política pública.
6. Se requiere de un trabajo intersectorial (p.e. de todas las secretarías), aprovechar cada entidad y su conocimiento, para dar soluciones oportunas a la comunidad, con un proceso que permita, en el caso de NNA, la participación desde su realidad y sus expectativas.



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

**Facultad de Medicina**

